

Havainnot omaan pedagogiikan kehittämiseksi.

Joonas Miettinen
27.1.2016
Joensuu
Rantakylän koulu

Johdanto:

Muistiinpanoja ja merkintöjä oman pedagogisen toiminnan kehittämistä varten. Sisältää oppilaiden kertomuksia, sekä niiden pohjalta laadittuja tilannekuvauksia tai omien tilanteista tehtyjen havaintojen ja haastattelujen pohjalta tehtyjä kuvauksia.

Maanantai 26.1.2016

Oppilas kertoo opettajalle nostaneensa toisen oppilaan kynän lattialta. (empatia / sympatia)

Tiistai 27.1.2016

Oppilas tulee omaehtoisesti tarjoamaan pyyhkettä toiselle oppilaalle, joka on hävittänyt omansa. (empatia / sympatia)

Oppilas lainaa omaehtoisesti värikynää toiselle oppilaalle. (empatia / sympatia)

Oppilaat lohduttavat toista oppilasta, joka nolostui ympäristö- ja luonnontiedon videoesityksestään. (empatia / sympatia)

4 poikaa selvitti keskenään riidan tönimisestä.

(Alla oppilaiden kertomus riidan selvittämisestä)

”Kysyimme opelta, saammeko mennä keskenään käytävään selvittämään riidan. Opettaja antoi luvan. Kysyimme tönäisseeltä oppilaalta, miksi tönäisit. Tönäissyt oppilas vastasi. Mä halusin koskea, koska olin iloinen (tunteen nimeäminen) ja tönin vähän siksi. Sitten kysyttiin tönäisseeltä oppilaalta, mikä tunne oli silloin kun tönit (tunteessa auttaminen). Oppilas vastasi, että oli innostunut (tunteen nimeäminen). Pyydettiin sitten anteeksi toisiltamme. (empatia / sympatia – sosiaaliset taidot: anteeksipyyttäminen)”

Maanantai 1.2.2016

”Opin tunnetaidoista, että toiselle pitää antaa huomiota. Esim. huomasin jalkapallopelissä toisen oppilaan itkevän (sosiaalinen taito: tunteen havaitseminen). Menin kysymään miksi hän itki. Hän jäi ilmeisesti aina ilman syöttöjä. Kysyin toiselta oppilaalta pääseekö hän mukaan peliin. Sovittiin että pääsee (sosiaalinen taito: sopiminen). Huomasin sitten, että hän oli yhtäkkiä iloinen (sosiaalinen taito: tunteen havaitseminen)”. - 3.lk poika

”Sen oppilaan ilmeestä näki jo aamulla selvästi, että se oli vihainen. (sosiaalinen taito: tunteen

havaitseminen, ajattelutaito: sarjan järjestäminen)” - 3.lk poika toisesta oppilaasta, joka tönäisi häntä myöhemmin jalkapallopelissä.”

3 oppilasta meni lohduttamaan ruokalassa poikaa, joka oli tönäissyt yhtä heistä. He saivat kannustettua (sosiaalinen taito: kannustaminen) yksin istuvan pojan omaan ryhmään. Yksi oppilas sanoi, että pelataan sellaisia pelejä, että tönäissytkin pääsee osallistumaan (hänellä oli jalkapalloon pelikielto).

He sopivat (sosiaalinen taito: sopiminen) etteivät enää tönäisi, ja yksi oppilas sanoi, että tönäissyt oppilas tarvitsee varmaan vielä aikaa, että pystyy sopimaan, koska hän ei saanut sanaa suustaan. (sosiaalinen taito: tilan / ajan [tilanteen] huomioiminen). Muut oppilaat sanoivat siis, että sovitaanko ettei enää tönäisi pelissä. Oppilaat kävivät vielä ruokailun jälkeen opettajan huoneessa pyytämässä opettajalta, että tönäissyt oppilas ei joutuisi koko viikoksi pelikieltoon (empatia / sympatia).

Oppimaan oppimisen tunti

2 oppilasta kertoivat että tunnistivat haasteensa tehtävän teon aikana ja muuttivat toimintatapaansa. (haasteet)

5 tai useampi oppilas kertoi taukojumpan auttaneen oppimisessa, rauhoittumisessa ja keskittymisessä. (keho-mieli)

Jokainen oppilas koki autonomisen työskentelyn ja aikataulujen itsesuunnittelun mukavammaksi tavaksi toimia kuin perinteisen opetusmallin mukaisen. (autonomia – oman toiminnan ohjaus - motivaatio)

Tiistai 2.2.2016

Oppilas kysyi saako käydä auttamassa muita matematiikan tunnilla. Sen jälkeen hän kysyi toiselta oppilaalta: ”*Oppilas C, voinko tulla tarkistamaan sinun tehtävät.*” (myötätunto, yhteistoiminnallisuus)

Keskiviikko 3.2.2016

”*Saako tehdä tauko jumppaa*” 2x oppilasta kysyi. (autonomia, oman toiminnan ohjaus, keho-mieli)

3 oppilasta selvittää keskenään riitaa kun tulen opettajan huoneesta. (tunnetaidot, oman toiminnan ohjaus, yhteistoiminnallisuus)

Koko luokka on vastassa seisten. He tervehtivät yhteen ääneen. Kysyin miksi, yksi oppilas sanoo, että halusivat opettajalle hyvän mielen (empatia-sympatia). Toinen vastaa, että he halusivat hymiön, jotta saisivat musapäivän (motivaatio).

Kaksi oppilasta meni kysymään yksin istuvaa oppilasta viereen. (myötätunto)

Torstai 4.2.2016

Oppilailla oli tullut jalkapallopelissä tönäisystä riitaa. Pyysivät saada selvittämään asian 6 hengen porukalla. Kysyivät mitä tapahtui ja miltä henkilöistä tuntui. (ulkoisen ja sisäisen tilan tarkastelu – tunnetaidot – tunteissa auttaminen)

Kaksi oppilasta siivosivat aamulla luokkaa, koska halusivat hymiön takaisin palkintojärjestelmään. [Edellisenä päivänä otettu sieltä pois] (vastuullisuus)

Kaksi oppilasta tulivat ehdottamaan, että voisivat kerätä yhdessä omaa rahaa ja ostaa luokalla koulutarvikkeita. (vastuullisuus – myötätunto)

Innoissaan toisen oppilaan selkään hypännyt poika satutti oppilaan jalkaa. Tilanteen selvittyä hän pyysi päästä auttamaan toisen pojan saattamista terkkarille. Lisäksi hän tarjoutui tunnilla auttamaan häntä. Hän tarjoutui auttamaan vastausten etsimisessä kännykällä sekä sanoi, että pitää auttaa kyllä nyt paljon oppilas X:ää. Hän sanoi, että nyt tehdään yhteisvoimin asioita. (myötätunto – yhteistoiminnallisuus – empatia/sympatia - vastuullisuus)

”Saanko auttaa oppilasta siivoamaan pulpet”, Oppilas kysyi. (yhteistoiminnallisuus)

2 oppilasta avasi oven oppilaille ja opettajille. (yhteistoiminnallisuus – (empatia/sympatia)

Maanantai 8.2.2016

Tyttö-oppilas pyysi poika-oppilasta omaehtoisesti ryhmään oppimaan oppimistehtävän aikana. (empatia/sympatia - yhteistoiminnallisuus)

”Voinko auttaa oppilasta tehtävissä, kun olen jo tehnyt.”, Oppilas kysyi. (myötätunto-yhteistoiminnallisuus)

Oppilaat kannustivat tyttöoppilasta, joka oli heidän mielestään juossut todella paljon pihaleikissä, hänen tullessaan luokkaan. Sen jälkeen he ryhtyivät spontaanisti vielä taputtamaan hänelle. (sosiaalinen taito:kannustaminen – myötätunto)

Torstai 11.2.2016

Kaksi poika teki omatoimisesti ja hiljaa taukojumpan matikan tehtävien lomassa. He palasivat sitten tekemään tehtäviä. (oman toiminnan ohjaus – keho - mieli - itsesäätely)

Maanantai 15.2.2016

Kaksi oppilasta tulivat omaehtoisesti kysymään läksyä. (motivaatio)

Oppilaat olivat aamulla valmiina seisomassa pulpetin vierellä. (empatia/sympatia - vastuullisuus)

Kaksi eri oppilas ryhmää pyysivät saada selvittää keskenään riitansa oppitunnin alussa luokan ulkopuolella. Oppilaat selvittivät riitansa onnistuneesti. (yhteistoiminnallisuus, sosiaaliset ja tunnetaidot)

Yksi oppilas halusi kertoa selvityksen jälkeen koko luokalle, että oli syyllinen jalkapallo pelissä tapahtuneeseen omaan maaliin. (vastuullisuus)

Kysyin ennen musiikin tuntia miltä oppilaista tuntuu, mitä he tarvitsevat ja mitä he haluavat (seuraavassa kohdassa havainnoidaan tämän mahdollisia seurauksia):

Kaksi oppilasta oli pitämässä ovea auki kun siirryimme musiikkiluokkaan (empatia/sympatia)

Yksi oppilas oli lisäksi toisella ovella.

Lähtiessämme vielä yksi oppilas piti ovea auki muille ja opettajalle.

Oppilas pyysi opettajaa avuksi koska hänellä oli paha mieli. Hän halusi selvittää asian toisten oppilaiden kanssa (3 poikaa). Oppilaat ehdottivat itse, että muuttavat pelin sääntöjä jotta kaikille ja toiselle oppilaalle tulee hyvä mieli. Sen jälkeen he pyysivät anteeksi. Sitten he pyysivät että saavat kertoa asian luokalle. He kysyivät lopuksi, sopiiko kaikille. (sosiaalinen taito: sopiminen – anteeksipyyttäminen – ehdottaminen – empatia/sympatia)

Keskiviikko 17.2.2016

Neljä oppilasta oli ratkaisemassa keskenään riitaa. Pyysivät minua tueksi, koska yksi oppilas ei suostunut tulemaan. Oppilas joka oli pahoittanut mielensä tuli sitten paikalle. Yksi oppilas sanoi: *”Ok, tunnustan, sanoin, että häntä ei laiteta maaliin koska hän imuttaa maalit.”* Sen jälkeen muutkin tunnustivat ja pyysivät anteeksi. (sosiaalinen taito: anteeksipyyttäminen – vastuullisuus – empatia/sympatia – yhteistoiminnallisuus)

Selvitimme kahden oppilaan kanssa yhdessä ryhmätyötilanteesta syntynyttä pelkoa.

(Myötätuntoinen oppiminen ja pelkomalli) Oppilaat kertoivat ääneen tunteistaan ja ajatuksistaan. Ohjasin keskustelua niin että he voisivat auttaa toisiaan voittamaan pelon. Oppilaat uskalsivat kertoa ääneen tunteista ja ajatuksista, sekä toinen heistä osasi kertoa miten auttaisi toista omin sanoin. (tunteissa auttaminen – ajattelutaidot: metakognition ilmaiseminen)

3 poikaoppilasta tuli ehdottamaan liikuntatunnin jälkeen, että koko luokka voisi harjoitella kaksi viikkoa ulkona jalkapalloa [tehdä harjoituksia], jotta kaikki osaisivat pelata. [Oltiin puhuttu että tuleeko tunnetaitojen takia syöteltä enemmän tai saako kaikki syöttöjä]. Moni kertoi syöttelevänsä

enemmän. Jotkut kokivat ettei heille syötetty. (yhteistoiminnallisuus)

Oppilas oli jättänyt lapun pöydälle: ”Olen siivonnut luokan tuolit paikalleen, koska ne olivat sekaisin.” Hän oli tehnyt tämän hänen oman koulupäivän loputtua, jolloin olin pitämässä toiselle luokalle tuntia. (vastuullisuus – myötätunto)

Useampi oppilas kertoi kannustaneensa välituntipeleissä toisia oppilaita. (sosiaalinen taito: kannustaminen)

Yksi oppilas kysyi, että voisiko hän tehdä tutkimuksen oppilaiden hengitysrytmistä omaehtoisesti. (motivaatio)

Torstai 18.2.2016

Oppilas kysyi voiko auttaa muita tehtävissä (yhteistoiminnallisuus)

Oppilas oli tönäissyt toista oppilasta seinään. Suuttumis –lomakkeessa havaittiin, että hän oli jättänyt täydellisesti tunnistamatta tunteen, tunnistamatta tunteen voimakkuuden ja tunnistamatta tunteen nimeä. (havainto, kun tunteen käsittelyprosessi ei toteutunut)

Muutama oppilas ehkä ruvennut kiusaamaan oppilasta, joka on auttavainen ja tunnetaitoinen ja joka on muuttanut käyttäytymistään myötätuntoiseen suuntaan merkittävästi. (havainto oppilaiden käyttäytymisestä)

Oppilas [joka aikaisemmin ei onnistunut palaamaan tehtävän pariin viikko sitten] teki itsenäisesti taukojumpan ja palasi tehtävän pariin. (motivaatio – itsesäätely – oman toiminnan ohjaus)

Perjantai 19.2.2016

Oppilas kehui toista oppilasta puukäsityön tunnilla. (sosiaalinen taito: kannustaminen)

Oppilas meni lohduttamaan toista oppilasta puukäsityön tunnilla, kun oppilas kertoi ettei osaa mitään. (empatia / sympatia)

Oppilas aukaisi oven opettajalle. (yhteistoiminnallisuus – myötätunto)

Kaksi oppilasta oli varastanut tekstiililuokasta villaa taskuihin. Kun selvitimme tilannetta toinen oppilas sanoi itkuisena, että hänelle tuli sellainen tunne että hänen teki mieli ottaa sitä taskuun (tunteen tunnistaminen – nimeäminen).

Maanantai 22.2.2016

Useampi oppilas lohdutti surullista ja itkuisaa oppilasta, jolta oli jäänyt läksyt tekemättä [oppilaat eivät tässä vaiheessa vielä tienneet syytä.] (empatia/sympatia - myötätunto)

Pidimme tietoisien läsnäolon harjoituksen. Sitten lähdimme siirtymään musiikkiluokkaan.

1 Oppilas aukaisi oven siirtyessämme musiikkiluokkaan. (empatia/sympatia, sosiaalinen taito: kohteliaisuuden esittäminen)

1 Oppilas aukaisi toisen oven. (empatia/sympatia – sosiaalinen taito: kohteliaisuuden esittäminen)

Lisäksi vielä 1 oppilas aukaisi musiikkiluokan oven ja toinen oppilas siirtyi auttamaan häntä. (empatia/sympatia - myötätunto)

Kaksi oppilasta auttoivat toisia oppilaita atk-tunnilla. (myötätunto – yhteistoiminnallisuus)

Tiistai 23.2.2016

Kolme oppilasta oli kolmella eri ovella ruokalaan mennessä. Yhdellä ovella oli kolmen pojan ryhmä. (sosiaalinen taito: kohteliaisuuden esittäminen)

Kasvatuskeskustelussa käsittelimme neljän pojan kanssa lievää kiusaamistilannetta sekä toisen luokan pojan tönäisemisestä aiheutunutta tilannetta.

Yksi oppilas kertoi että oli mennyt lohduttamaan tönäissyttä poikaa. Hän sanoi, että kaikki järjestyy ja menee hyvin (sosiaalinen taito: lohduttaminen) ja että laske kymmeneen, (tunteiden säateleminen – tunteessa auttaminen) se auttaa.

Sama oppilas kertoi että menisi riitatilanteeseen niin ettei olisi kummankaan puolella (puolueettomuus/myötätunto), ei kiusaajan eikä kiusatun, mutta sanoisi että ei saa kiusata. Kaksi muuta oppilasta sanoi että menisi väliin ja sanoisi ettei saa kiusata. Yksi sanoi että kertoisi opettajalle.

Sama oppilas joka oli lohduttanut tönäissyttä poikaa sanoi, että hän oppi sellaisen tavan koska oli jatkuvasti arestissa, että lähtee vain paikalta pois vaikka tulee halu tönäistä (tunteen säateleminen). ”Sitten siitä tuli tapa.” hän kuvasi tilannetta ja muutosta. Hän sanoi oppineensa keinon opettajalta. ”Opin sen sulta.” (motivaatio)

Yksi oppilas oli mennyt lohduttamaan välitunnilla puuhun törmännyttä poikaa. (sosiaalinen taito: lohduttaminen (empatia/sympatia))

Keskiviikko 24.2.2016

Oppilailla oli oma laulu esitettävänä (luovuus ja tuottava oppiminen)

Oppilas hyödynsi ajattelutaitoja muistiinpanoissa kokeita varten [mihin ryhmään voisin luokitella nämä kolme eläintä → tasalämpöisiä] (ajattelutaidot: ryhmän muodostaminen)

Oppilas päätti tehdä taukojumpan, kun keskustelimme huomisesta päivästä, joka tulee olemaan haastava, koska oppilaalla on monta koetta. ”[No nyt minä teen taukojumpan kun ei enää jaksaa]”. (itsesäätely – stressinsäätely – oman toiminnan ohjaus)

Oppilaat olivat kolmella eri ovella aukaisemassa kun siirryimme liikunta saliin [olimme puhuneet aikaisemmin jalkapallon pelaamisesta ja pelikiellon raukeamisesta], (myötätuntoa?)

Aspergerkirjon oppilas kysyi liikuntatunnin jälkeen, että saako tulla toisen oppilaan viereen (sosiaalinen taito: luvan pyytäminen -yhteyden luominen), hän pääsi toisen oppilaan viereen rentoutumaan rentoutumisharjoituksessa. [Aikaisemmin keskustelimme sosiaalisista taidoista, ja syystä, että hän ei ole päässyt muiden viereen koska ei ole kysynyt lupaa.]

Torstai 25.2.2016

Oppilas sanoi, että nosti toisen oppilaan teroittimen maasta. (myötätunto - yhteistoiminnallisuus)

Kolme eri oppilasta oli avaamassa ovia kun siirryimme ruokalaan (sosiaalinen taito: kohteliaisuuden esittäminen - myötätunto). He pitivät ovia viimeisimmällekkin oppilaalle (myötätunto – yhteistoiminnallisuus). [Olimme tehneet lyhyen rentoutumisharjoituksen musiikin avulla ennen tätä ja keskustelleet ilmeistä ja eleistä haastattelutaidon tunnilla.]

Kysyin kenen kumi on lattialla ja jatkoin oppilaan auttamista, yksi oppilas sanoi, että hän voi nostaa kumin, koska se oli toisen oppilaan. (yhteistoiminnallisuus – vastuullisuus – myötätunto)

Kolme oppilasta halusi esittää oman kappaleen luokassa. Muut tulivat automaattisesti kannustamaan. (sosiaalinen taito: kannustaminen – yhteistoiminnallisuus – luovuus)

Maanantai 29.2.2016

3 oppilasta oli avaamassa eri ovia mentäessä ruokalaan. (sosiaalinen taito: kohteliaisuuden osoittaminen - empatia/sympatia)

Oppilas kehui toista oppilasta hänen kertoessaan onnistumisesta pihaleikeissä. (sosiaalinen taito: kannustaminen)

Tiistai 2.3.2016

Kolme oppilasta oli keskenään sopimassa riitaa, kun toinen oli töinäissyt. Saivat selvitettyä riidan ennen kuin tulin paikalle. (oman toiminnan ohjaus - yhteistoiminnallisuus – itsesäätely)

Keskustelimme luokan kanssa vapaamuotoisesti. He olivat todella innoissaan ja huomasi kuinka rauhattomuuskin nousi. Pyysin heitä sen jälkeen testaamaan, kuinka nopeasti kykenevät rauhoittumaan. Sammutin valon, ja samalla hetkellä kun sammutin valot koko luokka oli hiljaa, eikä minkäänlaisia yrityksiä naurattaa, hölmöillä tai äänellä tullut (itsesäätely – oman toiminnan ohjaus). Rauhallisuus oli aistittavissa.

Oppilaat ovat joka tunnilla olleet seisoen pulpetin vieressä vastassa. (sosiaalinen taito: kohteliaisuuden osoittaminen)

Olivat sopineet yhdellä kertaa myös tervehtimisen valmiiksi. (yhteistoiminnallisuus)

Oppilaat jäivät keskenään selvittämään tilannetta (oman toiminnan ohjaus), jossa toisen osapuolen toiveet eivät täytyneet [tyttö halusi istua kaverin vieressä, joka istui toisen kaverin viereen, kun saivat vapaasti muodostaa pulpettiryhmiä]. He saivat ratkaistua itse tilanteen ja keksivät ehdotuksen (sosiaalinen taito: ehdottaminen).

Perjantai 4.3.2016

Oppilas kysyi itse toiselta oppilaalta, että tarvitseeko hän apua tunnetaitotestikoikkeessa. Sitten hän kannusti oppilasta, vaikka oppilas sanoi ettei tarvitse apua. (sosiaalinen taito: kysyminen – kannustaminen)

Maanantai 14.3.2016

Oppilas kertoi auttaneen toista oppilasta vieraankielen tunnilla. (myötätunto)

Tiistai 15.3.2016

Kolme oppilasta kertoi auttaneen ja vieneen oppilaan istumaan, kun häntä oli osunut pallo välitunnilla. (yhteistoiminnallisuus – empatia/sympatia)

Kaksi oppilasta kysyi, saisivatko he tehdä ja valita oman läksyn oppimaan oppimistehtävän jälkeen (motivaatio). Yksi halusi että opettaja ehdottaisi tarinaan aihetta, jonka pohjalta hän haluaisi tehdä läksyn. Toinen ehdotti matematiikasta, joka oli oppimaan oppimisen tunnin sisältönäkin.

Keskiviikko 16.3.2016

Kaksi oppilasta jäivät aukaisemaan ovia kun siirryimme liikuntasaliin. (sosiaalinen taito: kohtelaisuuden esittäminen – myötätunto – yhteistoiminnallisuus)

Torstai 17.3.2016

Oppilas kertoi aamulla auttaneensa toista oppilasta etsimällä hänen hanskoja. (myötätunto)

Oppilas kysyi voiko tehdä muistiinpanoja matematiikan tunnilla, kun oli tehnyt tehtävät. (motivaatio)

Kaksi oppilaista kysyi, voisivatko he mennä rauhoittumaan käytävään, koska heillä oli omien sanojen mukaan levoton olo ja he nauravat vain koko ajan. (itsesäätely – oman toiminnan ohjaus)

Tunnetaitotunnilla toisen ryhmän oppilas huomasi kertoa opettajalle spontaanisti, että näki toisen oppilaan kasvoilla turhautuneen ilmeen. (tunteen nimeäminen – havaitseminen)

Perjantai 18.3.2016

Oppilas kysyi toiselta opettajalta voisiko hän auttaa kantamisessa. (myötätunto)

Ohjaaja kertoi havainneensa että luokassa on selvästi erilainen toimintakulttuuri kuin muissa hänen ohjaamissa luokissa. Oppilaat tekevät ”Mukisematta” asioita ja noudattavat ohjeita. Hän kertoi, että esimerkiksi puukäsityön tunnilla selvät ja asiaankuuluvat ohjeet tulevat noudatetuiksi ilman ”valtataistelua.” Päätelimme että tämä voisi johtua siitä, että oppilaat ovat kokeneet tulleensa kohdatuiksi tunteineen ja tarpeineen. *

Maanantai 21.3.2016

Tietoisuustaitotunnin (käsiteltiin kuvien avulla halun, tarpeen, tahdon, täytymisen eroja = tahtotilamalli) jälkeen siirryttiin musaluokkaan. Oppilailta kysyttiin tietoisuustaitotunnilla mitä he tarvitsevat ja haluavat. Siirtymisen aikana 4 oppilasta oli eri ovilla avaamassa opettajalle ovea (myötätunto – empatia/sympatia).

Samana päivänä viimeisellä tunnilla yksi oppilas sanoi, että voisiko pelata ryhmäleikkejä. Hetken keskustelun jälkeen opettajan kanssa oppilas totesi painottaen: ”Minä tarvitsen sitä...” (sosiaalinen taito: oman tahdontilan ilmaiseminen). Oppilas käytti ilmaisukeinona tietoisuustaitoja joita oltiin opittu aikaisemmin aamulla. (oppiminen)

Sama oppilas kysyi vielä koulupäivän lopussa *että pitääkö sun vai täytyykö sun* ope mennä hammaslääkäriin. (oppiminen – sosiaalinen taito: toisen tahdontilan ymmärtäminen - kiinnostuksen osoittaminen).

Tiistai 22.3.2016

Oppilas kertoi yllättäen ruokajonossa, että hän oli katsonut eilen mainosta ja hän oli tunnistanut nälän tunteen (tunteen tunnistaminen). Hän kertoi että hän oli vasta syönyt ja ihmetteli että miten hänelle tuli nälkä uudestaan. Hän kertoi että mainoksessa oli ollut herkkuja. (medialukutaito ja tietoisuus)

Oppilaat olivat kahteen eri kertaan ovilla aukaisemassa muille kulkijoille ovia. (myötätunto)

Oppilaat ottivat iloisin mielin yksin jääneen oppilaan ryhmäänsä. (yhteistoiminnallisuus)

Oppilaat olivat kehittäneet itse lahjoja ja kortteja harjoittelijalle, joka oli jäämässä pois. (myötätunto – empatia/sympatia – yhteistoiminnallisuus)

Oppilaat tekivät itsenäisesti videoita, tarinoita ja videoblogeja tunnilla jossa sai päättää itse opiskelustaan, kunhan se liittyi äidinkielen sisältöihin. (oman toiminnan ohjaus – motivaatio)

Oppilaat ryhtyivät (kaikki puolen ryhmän pojat) tanssimaan spontaanisti kun opettaja soitti kitaraa. He ottivat mukaan myös oppilaan jolla on usein vaikea liittyä ryhmään. (yhteistoiminnallisuus – sosiaalinen taito: tunteenkäsittely: tunteen säätely: tunteen ilmaiseminen)

Keskiviikko 30.3.2016

Oppilaat tulivat itsenäisesti kertomaan ennen lomaa sattuneesta sanaharkkatilanteesta. Sen jälkeen he itse ehdottivat miten voisivat toimia ensi keralla [kerrotaan miltä tuntuu ja sovitaan tilanne] (sosiaalinen taito: sopiminen). Sen jälkeen he sopivat ja kättelivät ilman opettajan pyyntöä ja pysyivät anteeksi (5-6poikaa) (sosiaalinen taito: anteeksipyyttäminen/antaminen)

Oppilaat kannustivat spontaanisti pianoa soittamaan mennyttä oppilasta. ”Hyvä, hienoa. ja taputtuksia.” (sosiaalinen taito: kannustaminen – myötätunto – yhteistoiminnallisuus)

Torstai 31.3.2016

Toinen oppilas ei suostunut tekemään tehtävää. Hän jumiutui ja sulkeutui, sekä korotti jossakin vaiheessa hieman ääntään. Tämän seurauksena lopputunnista eräs toinen oppilas tuli luokseni ja kysyi ,voisiko hän auttaa koska hänellä itselläänkin on ollut samanlaisia hankaluuksia tunne-elämän kanssa (empatia/sympatia – myötätunto – tunteessa auttaminen). Hän kertoi toiselle oppilaalle keinoja rauhoittua (laske 10, hengitä syvään ja jaa asiat läheisten kanssa) (tunteiden säätely) (empatia/sympatia).

3 oppilasta kertoi päässeensä tavoitteeseen kun suoritimme itsearviointia. (oman toiminnan ohjaus – oppiminen - motivaatio)

Oppilas jolla oli sulkeutumista ja jähmettymistä arvioi itsensä aivan epärealistisesti. Hän kuvasi taitotasoaan epävarmaksi vaikka äskeisellä tunnilla suoriutui lähes kiitettävästi (havainto mahdollisesti tunteiden käsittelyprosessin aiheuttamasta epävarmuudesta minäkuvaan).

Perjantai 1.4.2016

Oppilas kertoi pitäneensä toiselle oppilaalle ovea auki. (yhteistoiminnallisuus)

Tiistai 5.4.2016

Oppilas tunnisti innostuksen tunteen ja että sen takia kannusti toisia liikkatunnilla (tunteen

nimeäminen – tunteen ymmärtäminen).

Oppilas kävi hakemassa oppilaan nurkasta pukukoppiin, koska hän näytti surulliselta (myötätunto)

Keskiviikko 6.4.2016

Oppilas tunnisti toisen oppilaan tunteen, kun oppilas tuli surulliseksi koska ei osannut tehtävää. ”Oppilas X on surullinen pitkästä aikaa..” (sosiaalinen taito: tunteiden käsittely: toisen tunteen nimeäminen)

Oppilaalla tuli pääkipua ja huonovointisuutta. Ainakin 5 oppilasta oli lohduttamassa sitä kun tulin välitunnilta luokkaan. (empatia/sympatia – sosiaalinen taito: lohduttaminen)

Oppilaat olivat aukaisemassa ovea. (yhteistoiminnallisuus)

Oppilaat korostivat useasti päivän aikana auttaneensa toisia. (yhteistoiminnallisuus – vastuullisuus)

Torstai 6.4.2016

Kolme tyttöoppilasta oli ratkaissut riidan keskenään aamulla- He sanoivat ettei tarvinneet siihen ketään avuksi [opettajaa/ohjaajaa] (oman toiminnan ohjaus – itsesäätely – yhteistoiminnallisuus)

Ainakin kaksi oppilasta on jo ensimmäisen tunnin aikana kertonut auttaneensa toista: [”annoin puhelimen kun se ei saanut tablettia toimimaan... autoin tietokoneen kanssa”] (myötätunto – yhteistoiminnallisuus)

Päivän aikana oppilaat olivat avaamassa ovia. Lisäksi ainakin 3 tapausta joissa toinen kertoi auttaneensa toista. (myötätunto – yhteistoiminnallisuus)

Lisäksi 3 tyttöä oli selvittämässä taas keskenään riitaa. (oman toiminnan ohjaus)

Uusi avustaja tuli luokkaan ja aiheutti selkeästi levottomuutta ja innostuneisuutta oppilaissa. Yksi oppilas ryhtyi joogaamaan. 3 muuta oppilasta tekivät taukojumppia lopputunnista (havaintojeni perusteella: oppilaiden lisääntynyt oman toiminnan ohjaus ja itsesäätely)

Maanantai 11.4.2016

Oppilas tuli pyytämään omaehtoisesti että voisi puhua tunnin jälkeen erälle oppilaalle, joka oli joutunut tunninhäirinnästä jäämään välitunnit sisälle. Hän oli kysynyt oppilaalta, miksi oli puhunut opettajan päälle ja leikkinyt tunnilla. Sitten hän oli sanonut oppilaalle, että kannattaisi pyytää opettajalta anteeksi niin pääsee välitunnille (sosiaalinen taito: ohjeenantaminen – anteeksipyyttäminen/antaminen – myötätunto) . Sen jälkeen oppilas seuraavalla tunnilla pyysi anteeksi.

Oppilaat olivat aukaisemassa muille ovea, kun siirryimme oppitunnille rentoutumisharjoituksen jälkeen (havainto: tietoinen läsnäolo vaikuttaa empaattisen ja sympaattisen käyttäytymisen lisääntymiseen).

Oppilaat hakivat yksin murjottamassa olleen oppilaan ryhmäänsä musiikin tunnilla. (empatia/sympatia – yhteistoiminnallisuus – vastuullisuus)

Oppilaat kertoivat että olivat toteuttaneet erään oppilaan toiveen, koska hänen mielestään kukaan ei pelannut enää välitunnilla muuta kuin jalkapalloa. Oppilaat sanoivat että pelaisivat nyt hänen suosikkipeleään ”kirkkistä.” (yhteistoiminnallisuus – vastuullisuus – myötätunto)

Oppilaat ovat auttaneet päivän aikana toisia oppilaita ainakin 3-4 kertaa. (empatia/sympatia – myötätunto – yhteistoiminnallisuus)

Oppilas oli hakenut toiselle oppilaalle takin. Oppilas jonka takki haettiin sanoi että ope, mun tunnepuhelin soi (välineen käyttö). Toinen oppilas oli hänen sanojen mukaan tehnyt ystävällisen teon (tunteen tunnistaminen – tunteen ymmärtäminen – sosiaalinen taito: tilanteen havaitseminen) ja hänen tuli kiittää sitä. (sosiaalinen taito: kiitoksen esittäminen)

Keskiviikko 27.4.2016

Oppilas kysyi, että tietäähän se uusikin opettaja jotain tunteista, sillä meillä vaihtuu lukukauden jälkeen opettaja. [Jatkan toisissa tehtävissä.] Oppilas koki ne omasta mielestään tärkeiksi. (sosiaalinen taito: kiitoksen esittäminen)

Oppilaat muodostivat oppimaan oppimisen tunnilla itse 6 hengen ryhmän, jossa oli puolet tyttöjä ja puolet poikia. Tehtäväksi koko luokalle ja sen oppilaille oli annettu vain opiskella itse valitsemansa asia. (oman toiminnan ohjaus – yhteistoiminnallisuus) He olivat sopineet itsenäisesti tehtävänjaon, roolit ja ideoineet itse tavan opiskella (sosiaalinen taito: sopiminen) [näytelmä ja tehtävän tekeminen]

Oppilaat ryhtyivät itsenäisesti ilman ohjausta tekemään tehtäviä, jonka jälkeen he tekivät näytelmiä, kyselivät kysymyksiä pareittain, tekivät ryhmissä, keksivät leikkejä valitsemastaan YLTIN aiheesta. (oppiminen)

Oppilaat tulivat ainakin 3 kertaan ehdottamaan että ottaisivat itse läksyn pyytämättä. (motivaatio)

Oppilaat menivät lohduttamaan toista oppilasta liikuntatunnilla itsenäisesti (tietoisin läsnäolo harjoituksen jälkeen), koska oppilas oli jäänyt nilkkavamman takia pois osallistumisesta. (sosiaalinen taito: lohduttaminen – empatia/sympatia)

Maanantai 2.5.2016

Oppilas oli avaamassa ovea luokalle. (yhteistoiminnallisuus)

Oppilas kysyi moraalisisa konfliktissa, kun puhuttiin sitoutumisesta luokan yhteiseen vastuuseen, että kuinka voisi auttaa niitä jotka eivät oikein osaa sitoutua. (myötätunto – yhteistoiminnallisuus - vastuullisuus)

Tiistai 10.5.2016

Oppilas pyysi itse suorasanaisen kehotuksen jälkeen työrauhan häiritsemisestä tunnin alussa, että voisiko hän vaihtaa paikkaa, koska tulee puhuttua liikaa ryhmässä jossa istuu. (vastuullisuus – itsesääteily – oman toiminnan ohjaus)

Oppilas kertoi miksi osallistuu SCIFEST:lle vapaaehtoisena. Hän kertoi että siitä olisi hänelle itselleen hyötyä (motivaatio) kun muut opettajat voisivat häntä siellä opettaa ja että hän voisi olla hyödyksi muille oppilaille, kun voisi kertoa tunnetaidoista. (tarkoitus-merkitys-hyöty)

Maanantai 16.5.2016

Oppilas viittasi ja kertoi että hän oli ilmaissut tunteen, että on vihainen. Hänellä oli omien sanojen mukaan nälkä ja hän oli tekemässä koetta. (tunteen säateleminen)

Oppilas kysyi kokeen jälkeen voisiko hän auttaa muita oppilaita. (yhteistoiminnallisuus)

Maanantai 24.5.2016

Oppilas tunnisti toisen oppilaan murheellisen ilmeen. Hän kertoi opettajalle, että toinen oppilas näytätä jotenkin vähän vihaiselta (sosiaalinen taito: tunteen käsittely: toisen tunteen nimeäminen). Sen jälkeen oppilaat ruokalassa menivät lohduttamaan oppilasta (sosiaalinen taito: lohduttaminen). Kysyivät miltä hänestä tuntuu (tunteessa auttaminen), yksi sanoi että säatele tunnetta, yksi kertoi oppilaan kiukustuessa, että rauhoittuisi (sosiaalinen taito: ohjeiden antaminen). Sen jälkeen he lohduttivat oppilas keksimällä erilaisia mukavia asioita häntä huolestuttavasta aiheesta. Sen jälkeen kehuin oppilaita omaehtoisesta toiminnasta, jolloin oppilas vastasi, että kiitos, tuo tuntui hyvältä (kiitoksen vastaanottaminen – tunteen käsittely: tunteen ilmaiseminen)

Keskiviikko 25.5.2016

Oppilas kävi kysymässä opettajalta, että voisiko hän auttaa toista oppilasta, joka suuttui itselleen siitä, kun ei löytänyt tarvittavaa esinettä. Hän kävi lohduttamaan toista oppilasta (sosiaalinen taito: lohduttaminen). Lisäksi toinen oppilas ryhtyi auttamaan ja kysyi miltä suuttuneesta oppilasta tuntuu (tunteessa auttaminen).

Torstai 26.5.2016

Oppilaat tulivat kertomaan, että olivat saaneet rauhoittumaan yhden hermostuneen oppilaan. He olivat todella iloisia ja innostuneita asiasta. He kertoivat, että olivat kysyneet minkä niminen tunne oppilaalla on (tunteessa auttaminen). Sitten he olivat pyytäneet oppilasta tuolille istumaan, ja kertoivat että olivat kehottaneet oppilasta laskemaan kymmeneen, hengittämään nenän kautta syvään, he hieroivat myös häntä rentouttavasti. (tunteen säätelyminen – yhteistoiminnallisuus) He kertoivat oppilaan ihmeellisesti rauhoittuneen ja olivat siitä hyvin iloisia. He kysyivät rentoutumisen jälkeen miltä hänestä tuntuu, oppilas oli heidän kertoman mukaan muuttunut vihaisesta rennoksi; oppilas kertoi että tunne oli ”perusilme.” (tunteen nimeäminen – myötätunto)